

¡ALTO AHÍ! ¿ESTÁS SEGURO DE ESTAR SEGURO?

¿QUÉ ES?

LA "SEGURIDAD CIBERNÉTICA PERSONAL" DEBE SER GESTIONADA PARA DETECTAR AMENAZAS EN INTERNET Y VALORAR TUS DATOS PERSONALES, ADEMÁS DE USAR ESTRATEGIAS DE SEGURIDAD Y HERRAMIENTAS DE PROTECCIÓN ADECUADAS QUE PERMITAN AUTO-GESTIONAR TU SEGURIDAD.

¿QUÉ VALORES FOMENTA?

CONFIANZA: LA SEGURIDAD EN INTERNET SE GESTIONA DESDE LA CONFIANZA Y NO DESDE LA PROHIBICIÓN.

QUE NO SE TE ESCAPE ESTO

- 1 TAL COMO EN LA VIDA REAL, LOS NIÑOS NO DEBEN CONVERSAR NI ACEPTAR NADA DE EXTRAÑOS EN EL MUNDO ONLINE.
- 2 ENSEÑA A TUS HIJ@S O PARIENTES A NO CAER EN LA TENTACIÓN DE HACER CLICK EN TODO LO QUE VEN.
- 3 GENERA ESPACIOS DE CONFIANZA PARA QUE LOS NIÑ@S QUE TIENES A TU ALREDEDOR, TE CUENTEN CUANDO ALGO LOS HAGA SENTIR INCÓMODOS O LES PAREZCA RARO O SOSPECHOSO EN INTERNET.
- 4 EL MUNDO DENTRO Y FUERA DE LA WEB, PROPONE LOS MISMOS RIESGOS Y CONSECUENCIAS, POR LO QUE EL CUIDADO PERSONAL INTEGRAL Y MULTIDIMENSIONAL DE TUS HIJ@S ES IMPRESCINDIBLE.
- 5 LA IMPORTANCIA DEL AUTOCUIDADO PARTE POR EL RESGUARDO DE NUESTROS DATOS PERSONALES.



SUGERENCIA DIDACTICA KINDER

Haz click aquí para ver la cápsula.

DESCRIPCIÓN DE LA CAPSULA Y TEMÁTICA QUE ABORDA

La temática que aborda la cápsula corresponde a seguridad cibernética personal.

OA del Ámbito Comunicación Integral o Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Lenguaje Verbal.

OA-06 Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

OAT del Ámbito Desarrollo Personal y Social

Núcleo: Identidad y autonomía.

OAT-01 Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa a través de tícs.

Objetivo(s) de Aprendizaje Específico(s) que abordará en esta experiencia

Comprender relato y concepto abstracto; seguridad cibernética personal comunicando las emociones que estas le generan.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Inicio: Se invita a los niños y niñas a observar un capítulo de WI&FI denominado **seguridad cibernética personal**, luego de ello y a **modo de movilización de conocimientos previos**, ¿Qué le pasó al personaje WI en el video? ¿A ustedes les ha pasado algo similar? ¿Qué emociones sintieron cuando les pasó? ¿Qué emociones creen sentirían si eso les pasara? ¿Por qué? ¿Qué emociones sintieron al ver el video? ¿Qué los hace sentir segur@s? ¿Cómo podemos sentirnos segur@s cuando ocupamos internet?, Tras ello se les presenta **el desafío de la experiencia**, para ello se les ofrecerá diversos materiales tales como; hojas, temperas, variados lápices, recortes de imágenes, para que mediante estos metariales realicen un dibujo, collage, afiche.

Desarrollo: En el desarrollo se **mediará el desarrollo del objetivo, se les podrá formular las siguientes preguntas** ¿Qué emociones sintieron al ver lo que le pasó al personaje WI? ¿Qué emociones sienten que tienen que dibujar o expresar? ¿Qué hizo WI en el video? ¿Qué le dijo su hermana FI? ¿Qué crees que aprendió WI con lo que le sucedió?.

Finalización: Se invita a los niños y niñas a compartir y mostrar el resultado de su trabajo , promoviendo un espacio de **preguntas de sistematización cognitiva tales como:** ¿Qué acciones realizó WI que sentiste esas emociones? ¿Cómo hiciste tu trabajo? ¿Le agregarías algo más? ¿Cuáles o qué emociones sentiste?.

FOCOS DE OBSERVACIÓN

Expresa emociones provocadas a partir del relato ideas contenidas en el video. Explica ideas del relato contenidas en el video.

SUGERENCIA DIDACTICA 6to Básico

Orientación | Lengua y literatura | Formación general

Haz click aquí para ver la cápsula.

ASIGNATURA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Orientación	OA 4. Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de auto cuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza; resguardar la intimidad; seleccionar y acudir a fuentes de información confiables; realizar un uso seguro de redes sociales.	Identifican consecuencias de exponer información personal y conductas protectoras y de autocuidado en beneficio de la seguridad cibernética personal en internet.
Lengua y literatura	OA 17. Planificar sus textos, estableciendo propósito y destinatario: generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación; organizando las ideas que compondrán su escrito.	Ordenan la información siguiendo un criterio establecido, como orden cronológico o temas y subtemas.

PROBLEMÁTICA Y DESAFÍO

La seguridad cibernética personal es la manera en que manejamos nuestra seguridad online, pues nos ayuda a detectar las amenazas en la red contra nuestros datos personales y dispositivos. Es muy relevante, además, que nos fijemos en lo que pasa fuera del mundo digital, ya que, tanto en el mundo online como en el mundo offline debemos tener los mismos cuidados. Es por eso que, los estudiantes tienen la misión de hacer una campaña, a través de un díptico, con el objetivo de informar a la comunidad educativa sobre la importancia de la seguridad cibernética.

Audiencia: Estudiantes de quinto y cuarto básico.

Pregunta general: **¿Cómo detectamos las amenazas de la red?**

Preguntas guías: **1) ¿Qué es la seguridad cibernética personal?**

2) ¿Cuáles son los peligros online y offline a los cuales te puedes exponer?

3) ¿Cómo resguardo mi seguridad cibernética personal?

ACTIVIDAD

ETAPA 1 - Lanzamiento y problematización (1 Clase completa)

Los estudiantes, por medio de una red semántica que la profesora guía en la pizarra, responden la pregunta ¿Qué es la seguridad cibernética personal?. El docente muestra la cápsula "seguridad cibernética personal" y les solicita a los niños complementar entre todos la red semántica de la pizarra. El profesor profundiza brevemente sobre el tema. Luego, plantea la problemática y el desafío a trabajar. Los estudiantes conforman sus grupos, mientras el docente les da a conocer el cronograma y la forma en la cual será evaluado el proceso.

ACTIVIDAD

ETAPA 2 - Indagación de estudiantes y círculo de crítica (2 a 3 Clases)

Los estudiantes observan nuevamente el video. El profesor les solicita mencionar conductas protectoras y de autocuidado que nos ayudan a estar más seguros en la red, las cuales se anotan en la pizarra. Posteriormente, el docente les entrega las preguntas guías, las cuales deben responder y analizar en sus grupos de trabajo. Luego, deben compartir con el curso sus respuestas, recibiendo comentarios y sugerencias. Finalmente, los equipos se reúnen para definir qué información colocarán en el díptico, en qué orden estructurarán los temas y subtemas y los recursos que utilizarán para desarrollarlo.

ACTIVIDAD

ETAPA 3 - Elaboración de producto y muestra pública (1 a 2 Clases)

Los estudiantes investigan sobre la estructura de un díptico, comienzan su elaboración con el acompañamiento de su profesor, quien se preocupa de constatar que la campaña, por medio del díptico, incluya las consecuencias de la exposición de información personal en internet y medidas de protección en el mundo online y offline. Luego, se hace una presentación pública de los trabajos, exponiéndolos a la audiencia en un lugar establecido por el docente.



SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Se sugiere evaluar el proceso, de manera formativa, mediante el monitoreo durante las clases. Para evaluar el producto final, el profesor puede utilizar una rúbrica como esta:

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Muy bien logrado (3 puntos)	Bien logrado (2 puntos)	Medianamente logrado (1 punto)	No logrado (0 punto)
Tema	Los estudiantes incorporan en el díptico, al menos, 3 aspectos sobre la seguridad cibernética.	Los estudiantes incorporan en el el díptico 2 aspectos sobre la seguridad cibernética.	Los estudiantes incorporan en el díptico 1 aspecto sobre la seguridad cibernética.	Los estudiantes no incorporan en el díptico aspectos sobre la seguridad cibernética.
Contenido	Los estudiantes mencionan, al menos 3 consecuencias, sobre exponer información personal en internet y 3 conductas de autocuidado de la seguridad cibernética.	Los estudiantes mencionan 2 consecuencias sobre exponer información personal en internet y 3 o 2 conductas de autocuidado de la seguridad cibernética.	Los estudiantes mencionan 1 consecuencia sobre exponer información personal en internet y 3 o 2 conductas de autocuidado de la seguridad cibernética.	Los estudiantes no mencionan consecuencias sobre exponer información personal en internet y menos de 2 conductas de autocuidado de la seguridad cibernética.
Estructura	Los estudiantes redactan el 100% del texto utilizando el orden deductivo.	Los estudiantes redactan entre el 70% al 90% del texto en orden deductivo.	Los estudiantes redactan entre el 40% al 60% del texto en orden deductivo.	Los estudiantes redactan menos del 40% del texto en orden deductivo.
Proceso	Los estudiantes trabajaron en el 100% de las clases.	Los estudiantes trabajaron durante el 75% de las clases	Los estudiantes trabajaron en el 50% de las clases.	Los estudiantes trabajaron en el 25% de las clases.

