

UN ASUNTO DIGITAL: LA HUELLA

¿QUÉ VALORES FOMENTA?

REPUTACIÓN: TODO LO QUE SUBES A INTERNET DEJA UN RASTRO, CUIDA TU REPUTACIÓN DIGITAL.

¿QUÉ ES?

LA "HUELLA DIGITAL" SON LOS REGISTROS Y RASTROS QUE DEJAMOS EN INTERNET. ES UN RETRATO DE LO QUE SOMOS EN LÍNEA.

QUE NO SE TE ESCAPE ESTO

- 1 RECUERDA QUE NADA ES TEMPORAL EN LÍNEA. UN POSTEO SE PUEDE VIRALIZAR EN FRACCIÓN DE SEGUNDOS.**
- 2 SI NO LO HARÍAS EN LA VIDA REAL, TAMPOCO LO HAGAS EN INTERNET.**
- 3 LA IDENTIDAD Y REPUTACIÓN EN LÍNEA DE TUS HIJ@S, SE GENERA DE UNA FORMA SIMILAR A LA IDENTIDAD EN LA VIDA REAL.**
- 4 NO SIEMPRE A TUS HIJ@S LES ACOMODARÁ EL CONTENIDO QUE SUBES DE ELLOS: ES VITAL ENTENDER QUE CADA FOTOGRAFÍA, VIDEO O COMENTARIO QUE SUBIMOS O SUBEN DE NOSOTROS A INTERNET, ES UN RETRATO NUESTRO QUE QUEDA AHÍ POR TIEMPO INDEFINIDO.**

SUGERENCIA DIDACTICA KINDER

Haz click aquí para ver la cápsula.

DESCRIPCIÓN DE LA CAPSULA Y TEMÁTICA QUE ABORDA

La temática que aborda la cápsula corresponden a Huella digital, internet, seguridad y privacidad.

OA del Ámbito Comunicación Integral o Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural.
 OA-03 Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos.

OAT del Ámbito Desarrollo Personal y Social

Núcleo: Convivencia y ciudadanía.
 OAT-07 Identificar objetos y compartamientos y situaciones de riesgo contra su bienestar, seguridad o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarla.

Objetivo(s) de Aprendizaje Específico(s) que abordará en esta experiencia

OA-03 Comparar el uso de internet con respecto a vivencias del entorno familiar, Identificar situaciones de riesgo y seguridad .

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Inicio: Se invita a los niños y niñas a observar un capítulo de WI&FI denominado huella digital, luego de ello y a modo de **movilización de conocimientos previos**, se les invita a comentar sobre el contenido del video, junto con ello se les puede realizar preguntas tales como: ¿Qué entendemos por internet? ¿Cómo imaginamos que es la huella digital? ¿Qué entendemos por privado y seguro?. La idea es que comenten colectivamente sus respuestas y acuerden ideas, posteriormente a las verbalizaciones que den los párvulos, se les **formula el desafío de la experiencia**, para ello se les pedirá que de manera individual, elijan una cartulina, que estará dividida en 2 y que contiene 2 gráficas (en un lado computador con iconos de redes sociales, facebook, instagram, etc. y en el otro lado una casa o hogar) , además de la cartulina se les ofrece un tampón de timbre (u otro material semejante), los cuales usarán para el siguiente **desafío**; Se les invitará a marcar su huella del dedo pulgar en el lado de la cartulina (**hogar o internet**) considerando la acción y/o pregunta que se les realice o muestre (ejemplo; ¿Donde es más seguro compartir una fotografía que muestre que me estoy bañando en la tina o ducha?)

Desarrollo: En el desarrollo se mediará el desarrollo del objetivo, invitando a los párvulos a compartir la ubicación de sus huellas en los lados de la cartulinas y que de manera grupal compartan, se pregunten argumento de dicha elección, promoviendo la comparación de sus elecciones y justificaciones.

Finalización: Se invita a los niños y niñas a mostrar el resultado de su trabajo, comparando las "huellas que marcaron" junto con ello se les pedirá que comenten en que lado de la cartulina (**internet o casa**) marcaron más o menos **huellas** y justifiquen sus elecciones, promoviendo un espacio de **preguntas de sistematización cognitiva** tales como: ¿Qué te hizo decidir ubicar tu huella en ese lado de la cartulina? ¿Cómo te diste cuenta que ese lugar es más seguro que el otro? etc.

FOCOS DE OBSERVACIÓN

Señala semejanzas en cuanto a la seguridad y privacidad. Señala diferencias en cuanto a vivencias en internet y entorno familiares

SUGERENCIA DIDACTICA 4to Básico

Tecnología | Lengua y literatura | Formación general

Haz click aquí para ver la cápsula.

ASIGNATURA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Tecnología	OA 6. Usar procesador de textos para crear, editar, dar formato, incorporar elementos de diseño y guardar un documento.	Aplican formatos de página para establecer el diseño general de un documento (tamaños de página, márgenes, orientación).
Lengua y literatura	OA 17. Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte; utilizan conectores apropiados; emplean un vocabulario preciso y variado; adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario; mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente; corrigen la ortografía y la presentación.	Escriben hechos que se relacionan unos con otros y siguen un orden lógico y un propósito claro.

PROBLEMÁTICA Y DESAFIO

La huella digital se conforma a partir de los rastros que dejamos consciente e inconscientemente cuando utilizamos internet, de esta manera, otorgamos acceso a muchas personas a informaciones personales, lo cual afecta nuestra seguridad, identidad y privacidad en línea. Por lo tanto, es necesario concientizar a los estudiantes sobre las implicancias de la huella digital. Para esto, los estudiantes en grupos de trabajos escribirán una carta dirigida a uno de sus familiares que no maneje información sobre la huella digital.

Audiencia: Estudiantes de tercero básico y su familia.

Preguntas general: **¿Internet me conoce o yo conozco internet?**

Preguntas guías: **1) ¿Qué es la huella digital?**

2) ¿Qué informaciones no debería compartir en internet?

3) ¿Cuáles son los peligros de la huella digital?

ACTIVIDAD

ETAPA 1 - Lanzamiento y problematización (1 Clase completa)

Los estudiantes pintan sus manos, las estampan en una cartulina gigante en el suelo. Se les pregunta: ¿cómo se ven todas estas huellas?, ¿son iguales, parecidas, distintas?, ¿por qué?. Los estudiantes responden de manera voluntaria. Posteriormente, el profesor les explica sobre lo distintas que son cada una de ellas, en forma, tamaño y color, comentándoles que en internet sucede lo mismo. El profesor les pregunta ¿se imaginan cómo puede ser la huella que vamos dejando en internet? Los estudiantes responden de manera voluntaria. Posteriormente, el docente muestra la cápsula "Huella Digital". El profesor realiza una breve profundización y explicación del vídeo, escuchando las opiniones que surgen de los estudiantes para luego plantear la problemática y el desafío a trabajar. Los estudiantes conforman sus grupos, mientras el docente les da a conocer el cronograma y la forma en la cual será evaluado el proceso.

ACTIVIDAD

ETAPA 2 - Indagación de estudiantes y círculo de crítica (2 a 3 Clases)

Los estudiantes observan nuevamente el video. El docente les entrega las preguntas guía, las cuales los grupos deben responder y analizar. Luego, los estudiantes deben compartir con el curso sus respuestas, recibiendo comentarios y reflexiones por parte de sus compañeros. Finalmente, los grupos definen el tipo de carta que escribirán y los recursos que van a necesitar para su escritura.

ACTIVIDAD

ETAPA 3 - Elaboración de producto y muestra pública (1 a 2 Clases)

Estudiantes indagan sobre la estructura de la carta y las funciones de la plataforma digital a utilizar, comienzan su elaboración, mientras el docente se preocupa de monitorear y guiar el trabajo de los diferentes grupos, asegurando que el producto contenga las principales implicancias de la huella digital en un formato de página adecuado. Luego, se hace una presentación pública a la audiencia, en la cual los grupos leen y comparten sus cartas.



SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Se sugiere evaluar el proceso, de manera formativa, mediante el monitoreo durante las clases. Para evaluar el producto final, el profesor puede utilizar una rúbrica como esta:

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Muy bien logrado (3 puntos)	Bien logrado (2 puntos)	Medianamente logrado (1 punto)	No logrado (0 punto)
Tema	Los estudiantes incorporan, al menos, 3 consecuencias de la huella digital.	Los estudiantes incorporan 2 consecuencias de la huella digital.	Los estudiantes incorporan 1 consecuencia de la huella digital.	Los estudiantes no incorporan consecuencias de la huella digital.
Orden lógico y con un propósito claro	Los estudiantes redactan la carta utilizando 4 párrafos y demuestran un propósito claro en su texto.	Los estudiantes redactan la carta utilizando 3 párrafos y demuestran un propósito claro en su texto.	Los estudiantes redactan la carta utilizando 3 o 2 párrafos pero no demuestran un propósito claro en su texto.	Los estudiantes redactan la carta utilizando 1 párrafo y no demuestran un propósito claro en su texto.
Diseño y formato	Los estudiantes presentan la carta respetando el tamaño de página, el margen y la orientación solicitada.	Los estudiantes presentan la carta respetando dos de los tres aspectos solicitados por el docente: tamaño de página, margen y orientación.	Los estudiantes presentan la carta respetando uno de los tres aspectos solicitados por el docente: tamaño de página, margen y orientación.	Los estudiantes presentan la carta sin respetar ninguna de los aspectos solicitados por el profesor.
Proceso	Los estudiantes trabajaron en el 100% de las clases.	Los estudiantes trabajaron durante el 75% de las clases.	Los estudiantes trabajaron en el 50% de las clases.	Los estudiantes trabajaron en el 25% de las clases.

